



PLANTEL EDUCATIVO "SAN AGUSTÍN"

P.P.



PROPUESTA PEDAGÓGICA

2025 – 2030

DATOS INFORMATIVOS

| PLANTEL EDUCATIVO "SAN AGUSTIN" | | | | | |
|---|--|---------------|-----------|---------------------|------|
| 1.1. Datos Informativos | | | | | |
| Provincia | Pichincha | | | | |
| Distrito | 17D02 | | | | |
| Código AMIE | 17H03279 | | | | |
| Correo electrónico | 17H03279@gmail.com | | | | |
| 1.2. Información de los promotores de la institución educativa | | | | | |
| Nombres y Apellidos | Mariana de Lourdes Mena Tapia | | | | |
| Teléfono de contacto | Fijo: 022130847 | | | Celular: 0992858992 | |
| Correo electrónico | mariam22mt@yahoo.com | | | | |
| Dirección domiciliaria | Calle el Placer No. 24 y Rumichupa | | | | |
| 1.3 Sostenimiento | | | | | |
| SOSTENIMIENTO: | F | FM | PR | PL | OTRO |
| | | | | X | |
| 1.4 Dirección donde se ubica las instalaciones de la institución educativa | | | | | |
| Nombre del Campus | BETHEL | | | | |
| Teléfono de contacto | Fijo: 022 369373 | | | Celular: 0992858992 | |
| Dirección | Calle el Placer No. 24 y Rumichupa | | | | |
| INICIAL | PREPARATORIA, EGB ELEMENTAL, MEDIA | EGB SUPERIOR: | | BACHILLERATO: | |
| X | X | X | | X | |
| JORNADA: | MATUTINA | VESPERTINA | NOCTURNA | | |
| | X | | | | |
| No. TOTAL DE ESTUDIANTES | VARONES : | | MUJERES : | | |
| | 140 | | 120 | | |
| No. TOTAL DE DOCENTES: | 18 | 7 | 11 | | |

1.5 OFERTA EDUCATIVA

Brindar una educación de calidad a los niños en la actualidad, es el sueño de todo padre y una utopía social.

Existen muchos factores que ponen en riesgo la calidad de la educación, y con ello se pierden las esperanzas de muchos padres que tanto han soñado con una educación integral y de calidad para sus hijos, (entendiéndose como tales estudiantes razonadores, críticos, participativos, analíticos, con conciencia clara de la importancia y utilidad de la práctica de valores) y que la sociedad espera ansiosa de las nuevas generaciones, una actitud diferente ante un incipiente respeto a las buenas costumbres.

La crisis universal de valores que en forma acelerada se va adueñando del mundo, confunde y desorienta a los padres y educadores, que en forma permanente vamos perdiendo la capacidad de ofrecerles elementos para que crezcan en un marco de ilusiones y creencias para forjar un futuro prometedor.

En la actualidad es común encontrar jóvenes desorientados incapaces de definir metas, caminan sin rumbo cierto, sin futuro; iniciados al trabajo prematuro, sumidos en un “paraíso” de drogas, violencia generalizada, y sin más futuro que la indigencia, el abandono y la soledad.

Para muchos niños la educación es una carga pesada y difícil de llevar a su edad, generalmente se debe a que no encuentran en las aulas escolares la confianza y comprensión que un niño y adolescentes requieren de acuerdo al momento, la circunstancia y las edades que atraviesan.

La diversa problemática que viven las familias en sus hogares repercute en forma negativa en los hijos; en muchas ocasiones el abandono temporal por circunstancias de trabajo, ausencia de una de las figuras materna o paterna, el encargo a terceras personas, la separación de los padres, la violencia intra familiar, la excesiva televisión, internet, redes sociales y el maltrato social que sufren los menores, hacen que vivan circunstancias muy conflictivas, y que al no recibir ayuda se provoque el continuo batallar con sus problemas, dejando pocos espacios para dedicarse a estudiar.

La Unidad Educativa “San Agustín” tiene como propósito formar el hombre del mañana basado en las vivencias presentes, y rescatando las costumbres y tradiciones de nuestros antepasados que nos llenan de orgullo, como el respeto a las personas, a la palabra empeñada y la caballerosidad entre tantas que admiramos y añoramos en el presente.

En este sentido, nuestra oferta académica es:

| NIVEL | Educación escolarizada | | Plan de estudios | |
|----------------------------------|------------------------|----------------|--|-------------------|
| | Ordinaria | Extraordinaria | Acuerdo Ministerial | Contextualización |
| Inicial | X | | | |
| Educación General Básica | X | | 00020A 2016 0089A 2018 | SI |
| Bachillerato General en Ciencias | X | | 00020A 2016 0089A 2018 0072A 20017 | SI |

PLAN DE ESTUDIOS 2025-2026

| EJES DE APRENDIZAJE | Subnivel Inicial | |
|--|--|--|
| | ÁMBITOS | |
| 1. Desarrollo personal y social | Identidad y Autonomía | |
| | Convivencia | |
| 2. Descubrimiento del medio natural y cultural | Relaciones con el medio natural y cultural | |
| | Relaciones lógico - matemáticas | |
| 3. Expresión y comunicación | Comprensión y expresión del lenguaje | |
| | Expresión artística | |
| | Expresión corporal y motricidad | |
| | 30 HORAS | |

| SUBNIVEL DE BÁSICA PREPARATORIA | | |
|---|--------------------------------|--|
| Áreas | Asignaturas | Períodos pedagógicos mínimos sugeridos a la semana |
| Currículo Integrador por ámbitos de aprendizaje | | 25 |
| Educación Cultural y Artística | Educación Cultural y Artística | 2 |
| Educación Física | Educación Física | 3 |
| Total de períodos pedagógicos (30 horas) | | 30 |

| Subniveles de EGB | | Elemental | Media |
|---|--------------------------------|--|--|
| Áreas | Asignaturas | Períodos pedagógicos mínimos sugeridos a la semana | Períodos pedagógicos mínimos sugeridos a la semana |
| Lengua y Literatura | Lengua y Literatura | 6 | 6 |
| Matemática | Matemática | 6 | 6 |
| Ciencias Sociales | Estudios Sociales | 4 | 4 |
| Ciencias Naturales | Ciencias Naturales | 4 | 4 |
| Educación Cultural y Artística | Educación Cultural y Artística | 2 | 2 |
| Educación Física | Educación Física | 3 | 3 |
| Lengua Extranjera | Inglés | 3 | 3 |
| Acompañamiento integral en el aula | | 1 | 1 |
| Animación a la lectura | | 1 | 1 |
| Total de períodos pedagógicos (30 horas) | | 30 | 30 |

| Subnivel de EGB | | Superior |
|---|--------------------------------|--|
| Áreas | Asignaturas | Períodos pedagógicos mínimos sugeridos a la semana |
| Lengua y Literatura | Lengua y Literatura | 6 |
| Matemática | Matemática | 6 |
| Ciencias Sociales | Estudios Sociales | 4 |
| Ciencias Naturales | Ciencias Naturales | 4 |
| Educación Cultural y Artística | Educación Cultural y Artística | 2 |
| Educación Física | Educación Física | 2 |
| Lengua Extranjera | Inglés | 3 |
| Orientación vocacional y profesional | | 1 |
| Acompañamiento integral en el aula | | 1 |
| Animación a la lectura | | 1 |
| Total de períodos pedagógicos (30 horas) | | 30 |

| BACHILLERATO EN CIENCIAS | ÁREA | ASIGNATURA | Períodos pedagógicos mínimos sugeridos a la semana | | |
|---|--------------------------------|--|--|-----------|-----------|
| | | | Cursos | | |
| | | | 1ro | 2do | 3ro |
| TRONCO COMÚN | Matemática | Matemática | 5 | 5 | 4 |
| | Ciencias Naturales | Física | 3 | 3 | 2 |
| | | Química | 3 | 3 | 2 |
| | | Biología | 3 | 3 | 2 |
| | Ciencias Sociales | Historia | 2 | 2 | 3 |
| | | Educación para la Ciudadanía | 2 | 2 | - |
| | | Filosofía | 2 | 2 | - |
| | Lengua y Literatura | Lengua y Literatura | 5 | 5 | 4 |
| | Lengua Extranjera | Inglés | 3 | 3 | 3 |
| | Educación Cultural y Artística | Educación Cultural y Artística | 2 | 2 | - |
| | Educación Física | Educación Física | 2 | 2 | 2 |
| Módulo interdisciplinar | Emprendimiento y Gestión | 2 | 2 | 2 | |
| Acompañamiento integral en el aula | | | 1 | 1 | 1 |
| Total de períodos pedagógicos | | | 35 | 35 | 25 |
| HORAS OPTATIVAS | ÁREA | ASIGNATURA | 1ro | 2do | 3ro |
| | Matemática Interdisciplinaria | Números Complejos y Métodos de Demostración Matemática | - | - | 3 |
| | | Investigación en Ciencia y Tecnología | - | - | 3 |
| | Lengua y Literatura | Lectura Crítica de Mensajes | - | - | 2 |
| | Lengua y Literatura | Redacción Creativa | - | - | 2 |
| | | | - | - | |
| | Total optativas | | | - | - |
| Horas pedagógicas totales del Bachillerato en Ciencias | | | 35 | 35 | 35 |

1.6. PARALELOS

| Nº | Educación Inicial | | | Educación General Básica | | | | | | | | | | Bachillerato General Unificado | | | | | |
|----|-------------------|-----|-----|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------------------------------|---|---|---------|--|--|
| | 0-3 | 3-4 | 4-5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | CIENCIAS | | | TECNICO | | |
| 1 | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1.7. MARCO FILOSÓFICO

Brindar una educación de calidad que garantice a las familias el desarrollo máximo de sus capacidades intelectuales, el desarrollo de la imaginación, la creatividad, que plasme sus fantasías en el arte renovador, utilice el juego como el arte de aprender y descubrir lo fantástico del universo, es el reto que se propone instalar en la práctica La Unidad Educativa "San Agustín", sueño que es posible realizarlo en conjunto los profesores y autoridades del Plantel Educativo en unión de los padres de familia.

Además, un centro educativo debe garantizar al niño un ambiente acogedor, una estabilidad emocional, espacios recreativos, que se respeten sus creencias, costumbres y más particularidades e individualidades.

Es imprescindible que en el ámbito educativo se busque fortalecer los lazos familiares, tan venidos al menos en los últimos tiempos, mediante la creación de espacios como talleres, conferencias, convivencias y escuelas para padres.

La formación integral es otro reto que nos proponemos superar, convencidos que las actitudes y rasgos de la personalidad del niño se forman con la base de las vivencias y el ejemplo de los adultos; poner en práctica los valores, partirá desde las autoridades y profesores del plantel.

Nos hemos comprometido a hacer de la educación la parte central de nuestra agenda, y por lo tanto estamos dispuestos a asumir el reto de superar la indiferencia, la mediocridad y la apatía.

MISIÓN

Somos una comunidad de educadores que, guiados por la fe en Jesús e inspirados en la espiritualidad agustiniana, tenemos por misión proporcionar una educación, multidisciplinaria e integral a niños, niñas y adolescentes, basada en la vivencia de los valores cristianos, humanos, morales, cívicos, inculcando el respeto a la naturaleza para que sean personas partícipes del cambio social, con mentalidad crítica y sentido cristiano

VISION

La comunidad educativa agustiniana, desde nuestros valores cristianos queremos ser una Institución Educativa Innovadora, líder en dar formación espiritual y académica de calidad, proporcionando a los niños, niñas y jóvenes, la posibilidad de insertarse en la sociedad como personas honestas, con mentalidad constructiva, participativa y crítica; para que basados en la vivencia cristiana, sean ciudadanos/as productivos y altamente capaces de enfrentar los retos que exige una sociedad moderna.

¿Quiénes Somos? La Unidad Educativa “San Agustín”, es una comunidad educativa pastoral encargada de la realización del PEI, el mismo que exige la convergencia de intenciones y convicciones por parte de todo el personal docente y padres de familia que son miembros de la Comunidad Educativa; juntos orientados hacia el logro de la calidad educativa, la realización personal y la trascendencia de cada uno de sus miembros.

Nos definimos como:

Comunidad: porque implica vivir en un clima de familia donde estudiantes, padres, educadores y colaboradores, comparten la misión de servicio a los niños y jóvenes.

Educativa: porque ayuda a desarrollar todas las posibilidades y potencialidades de los niños, niñas, jóvenes y adultos en aspectos culturales, académicos, religiosos y sociales.

Pastoral: porque acompaña a los niños, niñas y jóvenes en su proceso de maduración cristiana y apostolado.

Nuestra comunidad educativa pastoral "es dinámica", en construcción permanente y abierta a las necesidades de la propia comunidad, a las de la Iglesia Universal y a las necesidades de la niñez y juventud de la parroquia de Guayllabamba y sus alrededores.

Por ello, nos comprometemos a:

| No. | Objetivo | Actividades |
|-----|---|---|
| 1 | Favorecer un clima de distensión y espontaneidad como base para unas buenas relaciones | <p>Al inicio del año lectivo: Cultivar un clima de alegría, serenidad, fiesta y gratuidad. Fomentar la creatividad y las actividades extracurriculares. Entablar relación con las familias de los estudiantes. Crear canales prácticos de comunicación.</p> <p>Durante el año lectivo: Nos interesamos por los acontecimientos personales y familiares de todos. Damos facilidad para la realización de las iniciativas de los estudiantes: deporte, música, encuentros, ... Procuramos la presencia activa y amistosa de los educadores en el aula, patio y lugares de distensión.</p> |
| 2 | Impulsar un proceso de convergencia hacia una "visión común" de la educación | <p>Al inicio del año lectivo: Hacemos el Plan y Programación Anual con la colaboración y aportaciones de todos los educadores.</p> <p>A lo largo del año lectivo: Realizamos convivencias de los diversos estamentos. Tenemos conferencias y encuentros formativos.</p> <p>Al final: Realizamos la Evaluación General Anual recogiendo las propuestas de mejora sugeridas por cada estamento.</p> |
| 3 | Promover el sentido de pertenencia y corresponsabilidad en la elaboración, puesta en práctica y evaluación del Proyecto Educativo Institucional | <p>Cada año: Revisamos algún aspecto del Proyecto Educativo Institucional y programamos actividades nuevas. Damos a conocer el Proyecto Educativo Institucional en algún aspecto concreto. Promovemos la implicación de todos en su puesta en práctica.</p> |
| 4 | Mantener una continua y cuidada información entre los miembros de la Comunidad Educativa | <p>Cuidamos: Los medios de comunicación institucional: agenda escolar, circulares, conferencias, tríptico, página web, etc.. del plantel. Favorecemos encuentros o reuniones informativas.</p> <p>Reunimos a los padres al menos: Al inicio: para informarles de la programación, animándolos a colaborar. A lo largo del curso: para darles cuentas de la marcha de lo programado y de los resultados académicos. Animamos a la participación En los órganos de animación y participación institucional. En toda clase de actividades.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| 5 | Ayudar a la formación continua humana, profesional y cristiana de cuantos componemos la Comunidad Educativa | Damos importancia a la formación mediante la programación de: Cursillos formativos. Reuniones, conferencias, seminarios de formación, Reuniones de profesores periódicas. Talleres de reflexión: sobre temas educativos o de actualidad. Catequesis, grupos de Fe y de reflexión cristiana. |
| 6 | Resaltar el papel central de la Comunidad de Fe en el seno de la comunidad educativa | Al inicio de cada curso: Damos a conocer con detalle la programación pastoral y animamos a toda la comunidad a participar en su realización. |
| 7 | Hacer de la Comunidad Educativa Pastoral una presencia significativa en la zona y en nuestra parroquia. | Procuramos hacer: Una buena casa abierta. Campeonato de Padres de Familia. Participamos de las diversas actividades de la parroquia de Guayllabamba. Celebraciones de tiempos fuertes: navidad, pascua, día de la familia, etc.. Promovemos actividades formativas colaborando con otras organizaciones. |
| 8 | Fomentar el conocimiento y la participación en los problemas y logros de la Comunidad Local | Para ello tratamos de: Informar sobre problemas y acontecimientos de la parroquia. Sentirnos integrados en las autoridades parroquiales para dar a conocer sucesos, acontecimientos de otros sectores, rasgos culturales y crear lazos de simpatía y hermandad. Promover intercambios, pasantías y vinculación de diverso tipo educativo con el fin de promover el logro de iniciativas ambientales de salud, deporte, integración, campañas, etc... con organismos nacionales e internacionales. |

¿Cómo educamos?

Adoptamos en nuestro proceso educativo lo mejor de los avances pedagógicos de nuestro tiempo, por ello: promovemos experiencias concretas de aprendizaje; logramos el

aprendizaje significativo a partir del uso de material concreto; ayudamos a valorar las cosas con profundidad y sentido crítico; pedimos descubrir el valor auténtico de las realidades en el proceso de socialización y personalización; hacemos que los padres de familia evidencien el aprendizaje de sus hijos; exigimos la colaboración de la familia a fin de fortalecer el aprendizaje de sus hijos; promovemos el encuentro entre la persona humana con Dios que nos ama como somos; educamos evangelizando a través del diálogo entre la fe y la cultura de nuestro entorno institucional.

Ayudamos a crecer en conocimientos, actitudes y valores mediante propuestas pedagógicas y didácticas que encaminen todas las posibilidades de la persona a experiencias de aprendizaje positivas y de bien. Creamos un ambiente educativo positivo que estimule, sostenga y desarrolle el gusto por lo que está aprendiendo; y promovemos una relación educativa personal y personalizante que reconoce el carácter único y la historia personal de cada estudiante.

Por ello, nos proponemos

| No. | Objetivo | Actividades |
|-----|--|--|
| 1 | Fomentar un ambiente educativo que se manifiesta en el espíritu de familia, el clima de alegría y de fiesta, la invitación a la creatividad, la racionalidad y flexibilidad, el trabajo diario y el esfuerzo concreto, el protagonismo de los mismos niños, niñas y jóvenes. | <p>Cuidamos: El aspecto material del plantel: limpieza, arreglos y en ocasiones de fiesta le damos aire de alegría y novedad. El conocimiento de los estudiantes a fin de que no se afecten por acontecimientos personales.</p> <p>Determinamos momentos: De diálogo personal, grupal de los estudiantes con los profesores o tutores. De comunicación con las familias y en ciertos casos brindamos espacios de apoyo y fortalecimiento directo a las familias de los estudiantes.</p> <p>Promovemos: El deporte, las visitas culturales, los momentos de fiesta. La alegría de vivir manifestada en: Disfrutar del ambiente ecológico, de las cosas sencillas y cotidianas. o Pensar siempre en positivo. o Conseguir que el trabajo sea fuente de satisfacción y alegría. o Vivir la amistad, el compañerismo y la aceptación mutua.</p> |
| 2 | Cuidar la relación educativa personal que se traduce en la familiaridad entre educadores y educandos | <p>Cuidamos: La confianza y simpatía hacia el mundo de los niños, niñas y jóvenes, la capacidad de acogida y de diálogo. La cercanía que siempre debe existir entre estudiantes y profesores. La presencia de los profesores en el recreo y en otros momentos de distensión de los estudiantes. Programamos actividades para el disfrute del tiempo libre: clubes</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| 3 | Asumir la "presencia-educadora" en medio de los niños y jóvenes | <p>Damos: Facilidades para la realización de las iniciativas de los estudiantes. Estamos con ellos en el desarrollo de las actividades. Ofrecemos elementos positivos de maduración personal y grupal.</p> |
| 4 | Hacer una oferta respetuosa de experiencias de fe y promover el compromiso humano y cristiano que se manifiesta especialmente en el cumplimiento de los | <p>Cuidamos: La oración de la mañana. La celebración general, mensual o en momentos del Año Litúrgico. Las fiestas religiosas de la parroquia, nuestro patrono, la virgen, etc... Los acontecimientos religiosos imprevistos, etc...</p> <p>Promovemos: La solidaridad con los más necesitados. El compromiso social. El compromiso con la Iglesia.</p> |

Adoptamos una metodología experiencial, socio constructivista, con una didáctica abierta y flexible mediante la utilización de material concreto que nos permita el logro de los objetivos que perseguimos, para dar respuestas adecuadas a la diversidad de necesidades, tiempos y experiencias de aprendizaje de nuestros estudiantes. Con los estudiantes de inicial hasta el Tercer Curso de Bachillerato en Ciencias, donde promovemos aprendizajes significativos capaces de integrar en cada momento los avances que sugiere el estudio y la indagación.

Todo ello supone la formación continua del profesorado y la búsqueda de líneas de acción que justifiquen el incremento del espacio físico, la actualización de las instalaciones, la renovación de los medios didácticos de la Institución, todo ello, en favor de una mayor calidad de enseñanza y un mejor servicio educativo. Por ello procuramos conocer y partir de la situación real de cada estudiante, e incluso del conocimiento de su entorno familiar y social.

Descubrir las posibilidades de crecimiento y las necesidades de cada uno a través del oportuno diagnóstico educativo, es una característica de nuestro Plantel Educativo, por lo que impulsamos un programa de orientación y acompañamiento familiar integral que ayuda, de forma sistémica, a la superación de dificultades y a desplegar todas sus capacidades.

Por ello, nos proponemos:

| Nº | Objetivo | Actividades |
|----|--|---|
| 1 | Impulsar una enseñanza personalizada como respuesta a las posibilidades de crecimiento y maduración de cada estudiante | <p>Promovemos:</p> <p>El estudio de la realidad de cada estudiante y sus resultados los analizamos para mediar propuestas de mejoramiento e iniciativas de cambio.</p> <p>La mejora gradual del material didáctico con la incorporación de los nuevos medios, para hacer posible el aprendizaje y el uso de la tecnología más adecuada para la educación.</p> <p>Las innovaciones pedagógicas y organizativas, con el fin de constatar su incidencia en la mejora de la calidad de la enseñanza y de la educación.</p> <p>Una comunicación continua con directivos y docentes de otras escuelas.</p> |

¿Cuáles son nuestros principios?

Centralidad de la persona. El centro de atención de nuestra Comunidad Educativa Pastoral es la persona del estudiante, como sujeto “único e irrepetible, con obligaciones y derechos, abierto a los demás, al mundo y a Dios”. Los niños, niñas y jóvenes son los sujetos de su propia educación, se han de apropiar del proceso de maduración cognitiva, procedimental, actitudinal y de fe; por ello, los procesos de aprendizaje y todas las actividades que el PSA se diseñan y orientan su formación integral.

Educación en la fe. Útil para sintetizar en la vida esta óptica de fe, promoviendo la aceptación de la fe como el valor central de la persona. Una fe crítica, vivencial y comprometida, desde la realidad y cotidianidad de la persona, una fe que estimula y profundiza el proceso de humanización según el modelo de Jesucristo.

Formación al amor y la sexualidad. Fundamentada en la dignidad de la persona y creando las condiciones favorables para que la niñez, la adolescencia y la juventud alcancen su realización integral viviendo el amor y la sexualidad con respeto y responsabilidad desde su naturaleza sexuada.

Práctica de Acogida y Calidez. Son las prácticas de cercanía, apertura, apoyo, ayuda y acogida que se tiene para con el otro, por amor. Es una actitud que favorece auténticos encuentros interpersonales, es la expresión del amor, la actitud personal que es capaz de, después de sentir y observar necesidades, comprometerse con el cambio, hacer algo en favor de los que necesitan en participación y corresponsabilidad. Es la persona que tiene la capacidad de crear lazos de escucha y comunión. Se manifiesta en prácticas de reciprocidad cumpliendo la misión establecida en el Proyecto Educativo Institucional.

Formación en Ciudadanía. Proceso que se desarrolla en y desde la vida cotidiana y en todos los ambientes; ejerciendo obligaciones y derechos orientados hacia el bien común. La formación ciudadana implica formación de la conciencia moral, lectura crítica de la realidad y la construcción de actitudes de solidaridad.

Cultura y prácticas de inclusión. Porque la educación entendida como vocación al crecimiento humano, así como proceso de liberación, es un derecho para todos; ningún tipo de discriminación justifica la exclusión. La preferencia por los más necesitados y la justicia son valores que provocan la inserción.

Visión de Interculturalidad. Entendida como actitud de apertura crítica y comprometida con la diversidad cultural. La interculturalidad exige: reconocimiento positivo del otro y aportes recíprocos con identidad; no es un hecho dado, es vocación y tarea de todos.

Libertad y responsabilidad. Porque no se trata únicamente de la posibilidad de elegir entre dos o más alternativas, sino de proponer el criterio fundamental para que la persona sea realmente libre. Dicho criterio lo encontramos en la verdad y en el bien. Cuando la persona actúa en el bien y en la verdad es una persona realmente libre. Se hace responsable en cuanto reivindica sus propios actos y consecuencias. La libertad es don y a la vez, tarea.

VALORES INSTITUCIONALES

ALEGRÍA: Ambiente gozoso de relaciones interpersonales, ambiente festivo, optimismo; sentido de esperanza; satisfacción de alcanzar metas, dinamismo personal y grupal, armonía en las relaciones, autoestima personal.

CO - RESPONSABILIDAD: Participación de todos los miembros de la institución; resultado de la integración; logro del sentirse parte "de"; disponibilidad personal y sentido de pertenencia; responsabilidad compartida; manifestación del trabajo en equipo; fruto de la identidad, reciprocidad, compromiso y coherencia con el ideal institucional; exige de cada uno libertad, perseverancia y esfuerzo.

FAMILIARIDAD: Resultado de las estrategias que promueven el compañerismo y las relaciones personales; resultado de un ambiente de confianza; espíritu convivencia consensuada; del buen trato personalizado; de la cercanía, amabilidad, diálogo, amistad e integración entre todos los miembros de la Comunidad Educativa.

HONESTIDAD: Virtud que caracteriza a las personas por el respeto a las buenas costumbres, a los principios morales y a los bienes ajenos. Es la acción constante de evitar apropiarse de ideas, acciones y sentimientos que no nos pertenece. Conducta que exige a cada quien transparencia, coherencia, autenticidad, veracidad, sinceridad, honradez y testimonio.

INNOVACIÓN: Representa todas aquellas transformaciones que introducen originalidad y novedad, que suele desarrollarse con mayor frecuencia en el contexto, recursos y procesos de la enseñanza y del aprendizaje; proceso que llegan a ser exitosos para la actualización, aprendizaje, formación permanente, evolución, la mejora continua y calidad. Exige el dominio de procesos; la verificación de los avances; la ejecución de proyectos; actitud de evaluación, apertura al cambio, mucha flexibilidad y gran capacidad de coordinación.

SOLIDARIDAD: Es lo que hace una persona cuando otro necesita de su ayuda, es la colaboración que alguien puede brindar para se pueda terminar una tarea o un trabajo en especial. Es ese sentimiento que se siente y da ganas de ayudar a los demás sin intención de recibir algo a cambio. Implica tener un generoso desprendimiento; hacer las cosas con desinterés; tener altruismo y entrega. Implica abrir los ojos a las necesidades de los demás, actuar en justicia, con tolerancia, aceptación y comprensión de las diferencias. Se actúa en beneficio de los demás buscando la equidad.

Expresan el pensamiento educativo del Plantel “San Agustín” respecto a lo que es educativo y lo que es pastoral. Estas ideas son las que permiten planificar, organizar, ejecutar, evaluar y retroalimentar nuestra práctica educativa.

- a) El reto que presenta la sociedad del siglo XXI, al Plantel Educativo “San Agustín”, es el de formar personas integrales y espiritualmente maduras, es decir, personas capaces de obrar de manera libre y responsable en base a una correcta jerarquía de valores.
- b) Para elevar la calidad y significatividad de la educación el Plantel Educativo “San Agustín” se propone realizar innovaciones curriculares, asumiendo el cuadro de referencia que establece la UNESCO para la educación del siglo XXI: aprender a ser, aprender a vivir juntos, aprender a conocer y aprender a hacer.
- c) El Proyecto Educativo Institucional ha de orientar la formación de constructores de cultura: humanista, solidaria, y de paz. Una cultura de personas que participan activamente en la producción crítica, creativa y comprometida de cultura.
- d) El sujeto del proceso educativo es la Comunidad Educativa, porque la tarea de educar compromete a todos sus actores sociales. La función fundamental del PSA es cuidar la construcción de una verdadera familia en la que “niños, niñas, adolescentes, jóvenes, padres y educadores, participen en un mismo proyecto educativo que ayude al crecimiento como personas y cristianos.
- e) En el proceso educativo, los padres de familia o representantes legales, “son los primeros y principales responsables de la educación de sus hijos, a través del testimonio de vida, virtudes humanas, sociales y cristianas; y son también, los principales corresponsables de la gestión escolar de sus hijos.
- f) El PSA brinda una educación de calidad privilegiando el aspecto formativo sobre la mera instrucción académica; permiten que los jóvenes sean autores y protagonistas de los procesos de formación y aprendizaje; ofrecen una visión humana y evangélica del acto de aprender.
- g) La corresponsabilidad educativa y en el trabajo significa “la vocación particular que tiene cada persona para ayudar, para sentirse implicado en el trabajo. La corresponsabilidad se manifiesta en el diálogo, el trabajo de equipo, en la organización y ejecución de las actividades, es la muestra más palpable de su sentido de pertenencia.
- h) La Religión y el Proyecto Personal de Vida, son saberes que humanizan y potencian el desarrollo de la trascendencia, porque ayudan a descubrir el sentido de la vida, la

elección de valores y el compromiso social. En el PSA, la materia de Religión se desarrolla con el mismo rigor y sistematicidad con el que se trata una asignatura académica.

1.8. TEORIAS PEDAGÓGICAS

El Ecuador en su sistema central de Educación, promueve en las instituciones educativas el enfoque constructivista. La meta es que el estudiante, acceda al nivel superior de desarrollo intelectual, como sujeto que aprende y que ocupa un lugar central en el proceso de enseñanza – aprendizaje, es quien construye y descubre el conocimiento, desarrolla la curiosidad para investigar, la capacidad de pensar, de reflexionar y de adquirir competencias que posibiliten el acceso a estructuras cognitivas cada vez más complejas, propias de etapas superiores; mientras que el educador es un agente que motiva, facilita y crea las condiciones para el aprendizaje, la investigación y la experimentación, por ello desempeña un papel importante en el proceso.

El Plantel Educativo “San Agustín” opta por el modelo Constructivista con enfoque social – humanista, armonizado con la tecnología y los avances científicos.

Constructivista. El aprendizaje sustentado en este modelo, según Vygotsky, es contextualizado, compartido y socializador, el cual debe estar incorporado al aula favoreciendo un aprendizaje significativo. El estímulo-mediador, organismo-respuesta, se tornan muy importantes ya que facilita la asimilación y conceptualización de los estímulos ambientales.

Humanista: La concepción de la enseñanza pone énfasis en los componentes personales, la autodeterminación y el desarrollo armónico de la personalidad en el marco de valores morales éticos y sociales.

Social: Simultáneamente al conocimiento científico, se propone el desarrollo del espíritu colectivo, la educación y lo social están íntimamente relacionados porque desarrollan capacidades para la interacción y comunicación, la vinculación entre la teoría y la práctica y la solución de problemas reales que interesan a la comunidad.

Tecnológico. La aplicación de las Tic en educación, es una necesidad imperante para el aprendizaje significativo y desarrollo de las operaciones del pensamiento que faciliten las destrezas, aptitudes y autonomía de los educandos.

CONTENIDOS

Para la selección de los contenidos a trabajar, en nuestra institución educativa, se ha tomado en cuenta la distribución de destrezas con criterios de desempeño de la Educación General (añadir acorde a su oferta educativa) y los objetivos de aprendizaje del subnivel en cada área.

Desagregación de OBJETIVOS organizadas por subnivel, área y año

Los objetivos de aprendizaje del Ajuste Curricular 2016 han sido organizados por subnivel y por área. De estos objetivos y en sintonía con los criterios de evaluación se han planteado los objetivos de grado, los cuales se plasman en el PCA y se desagregan en el resto de planificaciones institucionales.

Desagregación de DESTREZAS organizadas por subnivel, área y grado

Es importante señalar que durante las jornadas pedagógicas y luego de un análisis responsable y concienzudo realizado en los talleres, trabajos de grupo y círculos de estudio que desarrollados en áreas. Los docentes reunidos por áreas tal como determina el instructivo de planificación, para definen y distribuyen por subnivel las destrezas con criterios de desempeño imprescindible y deseable en el marco de la flexibilidad del currículo nacional.

En el presente documento se adjunta las matrices de distribución de destrezas con criterios de desempeño que se trabajará en cada nivel y subnivel educativo, en ellas se distingue las destrezas deseables de las imprescindibles y alguna destreza institucional.

Considerando la premisa de que toda asignatura tiene un orden, una estructura y una secuencia, temporal, lógica y temática, y que es imprescindible tener en cuenta la necesidad de contextualizar los contenidos definidos a la vida cotidiana, a la realidad institucional, al contexto de vida de los estudiantes, a las necesidades de aprendizaje y de los recursos con los que cuenta la institución. Para las áreas propias de la institución se ha generado una codificación propia de considerando la lógica emitida por el Ministerio de Educación.

La carga horaria establecida para nuestra institución toma en cuenta la malla curricular emitida por el Ministerio de Educación mediante el acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2016-0020- **Plan lector** El objetivo general de éste proyecto es promover espacios de comunicación y fomento a la lectoescritura en un ambiente de respeto, libertad, creatividad y diálogo, para desarrollar la autonomía de los estudiantes, mediante la apropiación de métodos y medios que les permita generar procesos de comprensión lectora y producir información tanto oral como escrita. Por ello en nuestra institución educativa se trabajará en el desarrollo del gusto por la lectura y el hábito lector lo cual se realizará dependiendo del subnivel con diferentes técnicas como (títeres, siluetas, lectura de cuentos en voz alta, teatro, videos, descripción de imágenes, lectura de historias y leyendas, socio dramas, canciones, entre otras) La institución desarrollará un proyecto de Lectura y escritura Jugando por las palabras

Inglés La institución implementará progresivamente y de acuerdo al Marco Común Europeo un plan bilingüismo institucional por esta razón se ha incrementado la carga horaria del área, asegurando la presencia de docentes cualificados y recursos adecuados que promuevan el dominio del inglés de manera funcional y técnica.

It is important to recover the meaning and social function that the oral and written language. The knowledge acquired will be used effectively when communicative situations have a significant use, in favor communication between people, for it dynamic and participatory activities will be designed, in real communication contexts where students take on roles, take decisions, evaluate results, in conclusion, use language consciously and continuously fed back into learning. ICT will provide substantial support to enhance the capacities of oral and written expression and stimulate the intellectual curiosity of students, thereby promoting the autonomous and organized work through: listening, spoken, reading and written literary texts such as poems, rhymes, chants, songs, games and graphic short stories, dialogues and projects.

Computación La sociedad actual exige el desarrollo de competencias informáticas para el acceso al conocimiento y comunicación a nivel global, desde el área de Informática se pretende dar respuesta a esta necesidad por lo cual incluimos la asignatura de Computación en todos los subniveles educativos que ofrece la institución.

Enseñanza Religiosa El acuerdo ministerial Nro. MINEDUC-ME-2015-00123-A faculta a las instituciones educativas incluir dentro de la malla curricular dos horas pedagógicas de Enseñanza Religiosa, garantizando que los padres de familia puedan cumplir con su derecho de brindar a sus hijos una educación acorde a sus principios e ideales educativos.

Lengua Y Literatura Es importante recuperar el sentido y función social que tiene la lengua oral y escrita. Los conocimientos adquiridos se usan de manera efectiva cuando las situaciones comunicativas tengan un uso significativo, es decir, favorezcan la comunicación entre las personas, para ello se diseñan actividades dinámicas y participativas, dentro de contextos reales de comunicación, donde los estudiantes asuman roles, tomen decisiones, evalúen resultados, en conclusión, usen el lenguaje de forma consciente y retroalimenten permanentemente su aprendizaje. Las TIC constituyen un apoyo sustancial para mejorar las capacidades de expresión oral y escrita e incentivan la curiosidad intelectual de los estudiantes, promoviendo de este modo, el trabajo autónomo y organizado, a través de: debates, encuentros literarios, aprendizaje basado en problemas y proyectos, resolución de casos, escritura de ensayos, investigación-acción, dramatizaciones, concursos de oratoria, casas abiertas, concurso de microcuentos, procesos de lectura y escritura, campañas de lecto-escritura, festival de la lectura, la hora del cuento, entre otros.

Matemática Se fomenta el uso de una metodología centrada en la actividad y participación de los estudiantes que favorece el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del estudiante en el aula, que conlleva a la lectura y la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión matemática. En el caso de la Educación General Básica, especialmente en subnivel de básica media, se integran referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato de los estudiantes. El objeto central de la práctica educativa es que el estudiante alcance el máximo desarrollo de sus capacidades y no el de adquirir de forma aislada las destrezas con criterios de desempeño propuestas en cada año, ya que estas son un elemento del currículo que sirve de instrumento para facilitar el aprendizaje.

El aprendizaje desarrolla una variedad de procesos cognitivos. Los estudiantes son capaces de poner en práctica un amplio repertorio de procesos, tales como: identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear, aplicar, resolver, transpolar etc., evitando que las situaciones de aprendizaje matemático se centren, solo, en el desarrollo de algunos de ellos. Se asegura el trabajo en equipo de los docentes, con el objeto de proporcionar un enfoque interdisciplinar para que se desarrolle el aprendizaje de capacidades y responsabilidades, garantizando la coordinación de todos los miembros del equipo docente para que se atiendan las necesidades de aprendizaje matemático de cada estudiante en su respectivo curso.

Ciencias Naturales la metodología pretende poner en marcha una propuesta de trabajo en el aula, focalizada en aprendizajes imprescindibles procurando la generación de situaciones de enseñanza y aprendizaje adecuados y en concordancia con el contexto institucional, en donde los estudiantes tengan la oportunidad de plantearse interrogantes ajustadas al proceso de aprendizaje, y relacionarlas con los contenidos de ciencias que se enseñan, por ejemplo: ¿Cómo influyen las condiciones de un ambiente en las características de las plantas? ¿Cómo afectan las variaciones de temperatura a los seres vivos?, etc. Y, de esta manera logren alcanzar resultados explicativos acerca de esas interrogantes, apoyados lógicamente en diseños experimentales sencillos y/o construyendo modelos o replicas basados en la realidad.

Para desarrollar estas habilidades de carácter cognitivo, las Ciencias Naturales se apoyan en una serie de etapas que conllevan al aprendizaje basado en el razonamiento lógico, es decir, se trabaja en la mayor parte del proceso educativo con el “uso del Método Científico” que permite validar o descartar una teoría científica gracias a un ordenamiento sistematizado de sus correspondientes etapas que contribuyen a resolver problemas o acontecimientos que se evidencian en la vida cotidiana. Estas etapas se describen a continuación: 1.- Partir de los conocimientos previos utilizando la observación. - Esta etapa se lleva a cabo de dos maneras. Puede ser Observación Directa cuando el observador pone en juego todos sus sentidos (vista, tacto, olfato, gusto, oído) al contacto con los fenómenos de la naturaleza, y, puede ser observación indirecta cuando utiliza diversos instrumentos para tener conexión con los acontecimientos naturales. Luego registra mentalmente algunas características para interrogarse sobre las causas que generan tal fenómeno y tener sus propios significados. 2.- Indagación previo planteamiento de un Problema. - Se refiere al proceso de búsqueda de datos,

informaciones o evidencias que permitan comprender el fenómeno observado, se realiza a través de una pregunta. La formulación correcta de la pregunta y de correcta identificación del fenómeno asegura el éxito de la indagación. La recopilación de Información o Datos consiste en enseñarle al estudiante a recolectar toda la información que sea posible respecto al fenómeno observado, lo puede hacer en fuentes bibliográficas, virtuales o a expertos 3.- Formulación de Hipótesis o construcción de propios significados. - Luego de analizar cada una de las preguntas formuladas y en base a la información obtenida se elaboran posibles respuestas, y se enuncia cuál de ellas sería la respuesta más acertada. Esta respuesta se la denomina Hipótesis, la que se convertirá en el fundamento principal para las comprobaciones experimentales. 4.- Experimentación y construcción social del conocimiento. - Cuando la hipótesis está bien formulada, es necesario comprobarla experimentalmente de todas las formas posibles acercándose a la condición natural donde se produjo el fenómeno.

En esta fase experimental es conveniente tener a la mano las conclusiones personales, todos los recursos que pueden emplearse, las posibilidades que puedan influir al obtener el resultado, los materiales para realizar los experimentos, disponer del tiempo necesario, las fuentes de consulta, las mediciones correctas y los registros de datos anotados debidamente que dieron origen a los resultados respectivos. 5.- Conclusión final y elaboración de la evidencia de aprendizaje. - Una vez que se ha obtenido los registros de las etapas anteriores (observación, registro de datos, diálogo de saberes); estos deben estar descritos en gráficos y tablas para poder extraer conclusiones siempre y cuando la etapa de la experimentación sea repetida en reiteradas ocasiones, proceso que permite que las conclusiones tengan validez o no. Es el momento de la Teorización (Se considera como teoría a un resultado verdadero y verificado participativamente por medio de la experimentación para un determinado lugar y un tiempo) que se convierte en Ley.

Estudios Sociales Los recursos metodológicos seleccionados deberán atender a la diversidad, lograr aprendizajes significativos y desarrollar actitudes de auto-aprendizaje. A continuación, se enuncian algunas recomendaciones metodológicas generales: 1) Analizar con detenimiento y anticipación cada contenido a impartir. Adaptarlos al contexto y a las necesidades del grupo y, en lo posible, a las diferencias de los estudiantes 2) Al inicio de cada unidad se recomienda crear un espacio que permita al docente partir del conocimiento previo que los estudiantes poseen sobre el contenido. 3) Se recomienda que el docente haga un resumen del período histórico estudiado o del hecho que van a

estudiar, destacando la importancia de indagar y continuar conociendo o profundizando el tema. 4) El contenido debe desarrollarse en forma mayormente práctica, por lo que se sugiere la coordinación de actividades como excursiones paseos, experimentos sencillos, demostraciones, todo lo que conlleve a una experiencia donde se vivencie de manera activa su relación con la naturaleza y el medio social. 5). Se recomienda el uso de situaciones problemáticas que presenten los temas que se trabajan en las unidades, para que, a partir de ellas, los estudiantes vayan construyendo los conocimientos. 6) Se recomienda el tratamiento djccvue los hechos históricos a través de anécdotas y valoraciones de personalidades relevantes dentro del período analizado, haciendo énfasis en los procesos que lideraron y por los cuales son identificados. 7) Las visitas a lugares fuera de la escuela, relacionados directamente con los contenidos que se están trabajando, son sumamente provechosas para diversificar y profundizar esos contenidos y para motivar a los estudiantes.

Es recomendable que cuando se programe una actividad de este tipo, el maestro, en conjunto con los estudiantes, elabore una guía de actividades, que contenga los aspectos que deben observar y las actividades que pueden hacer durante y después de la visita.

8). Es importante planificar y organizar de manera interdisciplinar, tratando los contenidos de un modo coherente y evitando la repetición desde diferentes asignaturas. 9) Se aconseja no emplear de modo recurrente el recurso memorístico, particularmente empleado para los contenidos de historia, y que conduce a la desconexión del proceso de aprendizaje y su vida cotidiana. 10) Se recomienda, además, que el docente sea concreto y breve al responder preguntas, pero sin restar criticidad. Como se ha dicho, también puede incentivarse que las preguntas sean respondidas por otros estudiantes a través de la coordinación del docente. 11) El aprendizaje debe construirse desde la reflexión, a través de la solución de problemas y debe quedar sistematizada o elaborada la evidencia del aprendizaje.

Educación Física El desarrollo de la clase inicia recuperando los saberes de los y las estudiantes sobre el deporte, juego, ejercicios o diferentes prácticas. Se parte desde lo que ellos conocen y se reconocerá el sentido del tema a desarrollar.

Por ejemplo, hay que tratar de hacer entender el juego, lo que hace que valga la pena jugarlo, cuáles son los roles que se deben cumplir, cuáles son las exigencias del juego, aquello que es característico en este tipo de juegos y que no sucede en otros.

Distinguiremos características propias del juego. Se problematizará sobre las reglas presentes en el juego para destacar la importancia y la necesidad de “reglas y acuerdos”, como condición indispensable para ejecutarlo. Se ofrecerán juegos nuevos y se realizarán comparaciones con los que ya conocían.

Durante las clases se estará atento a las respuestas (verbales, gestuales) de los estudiantes para articular aquello que ya saben, con el conocimiento nuevo, puesto a disposición. A la vez, las preguntas funcionarán como termómetro (a medida que los estudiantes contestan) que nos darán información sobre lo que van aprendiendo y las dificultades respecto de lo que les proponemos (si comprenden la consigna, el nivel de complejidad, si estamos haciendo foco en lo que pretendemos enseñar). A partir de allí, se tomarán decisiones y se realizarán los ajustes que se consideren necesarios, para avanzar en las clases. Se sugiere ingresar a la lógica del tema de clase, es decir en sus rasgos esenciales o particularidades profundizando en los diferentes tipos y demandas motoras que le requiere el juego para lograr el objetivo con éxito y se les solicitará que propongan otras respuestas motrices para la resolución de las tareas. Trabajar prácticas grupales implica presentar propuestas desafiantes a fin de que los estudiantes aprendan a resolver los problemas de forma individual o con la ayuda de otros compañeros, se hará hincapié en el sentido de pertenencia, el trabajo en equipo, las actitudes de liderazgo, la mejor manera de responder a los desafíos, retos, metas, el cuidarse para no lastimarse, para no lastimar a otros, la tolerancia, la aceptación de la derrota, la superación personal y tomar decisiones en función de los compañeros y también de los oponentes.

Educación Cultural y Artística. El aprendizaje debe desarrollar una variedad de procesos motrices, cognitivos y valorativos. Los estudiantes deben ser capaces de poner en práctica un amplio repertorio de procesos, tales como: observar, apreciar, intuir, expresar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear. Las Tic's son un instrumento facilitador para el desarrollo del currículo.

El trabajo parte desde el conocimiento de sí mismo, desde una perspectiva lúdica y creativa, a través de actividades individuales y colectivas que posibilitan momentos de reflexión y diálogo, de experiencias que invitan a hacer un recorrido por la historia vital, desde el nacimiento reconociendo los cambios y los momentos más significativos de la historia personal a través de imágenes y relatos.

Se dará oportunidades para observar y comentar las impresiones y emociones que suscitan las creaciones artísticas elaboradas con estos elementos, para investigar, experimentar y realizar ellos mismos sus propias creaciones. Esto asegurará que sus creaciones se inspiran en las de otros creadores, siguiendo un proceso consciente de exploración experimentación-ideación-creación aplicando habilidades del pensamiento crítico y reflexivo.

De este modo, lo que se pretende es usar el arte como un pretexto para reflexionar sobre el sentido y los usos de los espacios, como un pretexto para aprender a contemplar y apreciar lo hermoso, lo bello, lo bueno. Los distintos espacios escolares y comunitarios de forma crítica y creativa, se convierten en un medio para expresarse, actuar sobre ellos y transformarlos.

MSc. Oscar Roberto Romero

DIRECTOR

MSc. Elena Valle Ajila

CONSEJO EJECUTIVO

Lic. Susana Catucuamba

CONSEJO EJECUTIVO

Lic. David Flores Pinos.

COMISION TECNICO PEDAGOGICA

Lic. Melany Almeida

SECRETARIA.